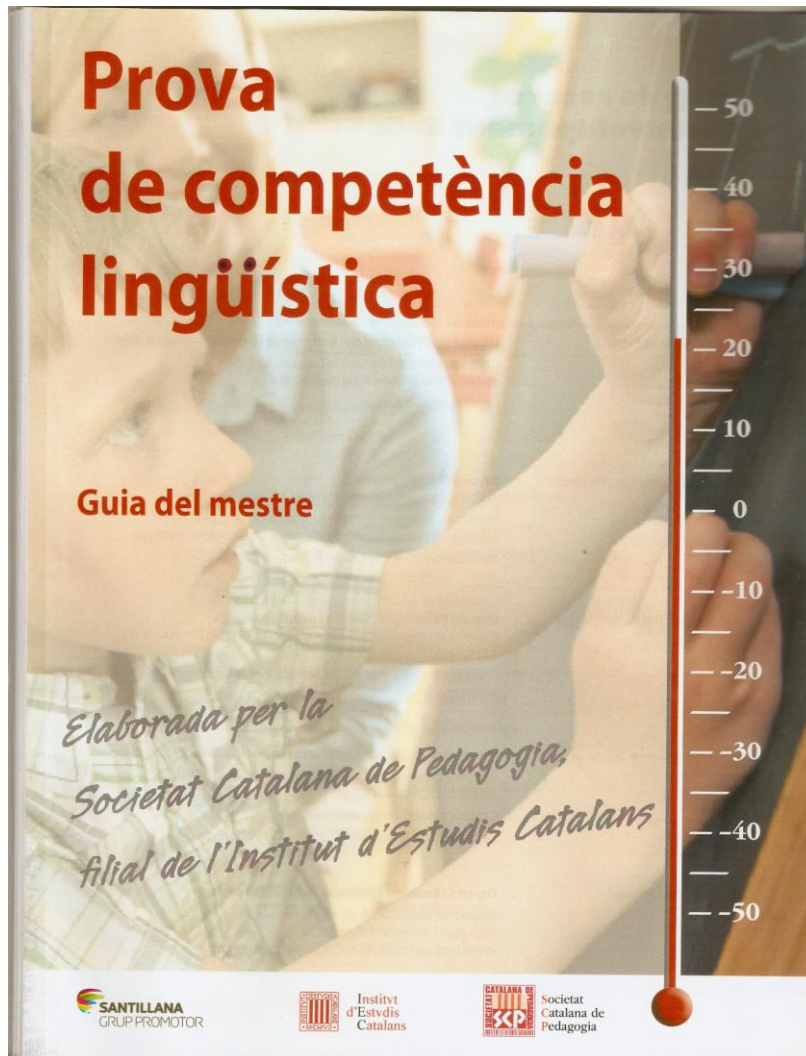


TERMÒMETRE LINGÜÍSTIC

Diagnòstic pedagògic de la competència lingüística als 5 anys

Pilotatge 2015
Buidatge de les valoracions
Interpretacions i conclusions



1 de juliol del 2015

1.1. Abast del pilotatge 2015: escoles participants, grups-classe on s'ha aplicat i nombre d'alumnes amb diagnòstic pedagògic resultant del Termòmetre Lingüístic

110 escoles, 199 grups, 5.066 alumnes

	Escola / Col·legi	Població	Dom Ling Cat	Província
1	Col Badalones	Badalona	Central	Barcelona
2	Col Jesus Maria	Badalona	Central	Barcelona
3	Col Dominiques de L'Ensenyament	Barcelona	Central	Barcelona
4	Col Gravi	Barcelona	Central	Barcelona
5	Col Sant Joan Baptista	Barcelona	Central	Barcelona
6	Col Anna Ravell	Barcelona	Central	Barcelona
7	Col Escolapies Sant Martí	Barcelona	Central	Barcelona
8	Col Augusta	Barcelona	Central	Barcelona
9	Col Urgell	Barcelona	Central	Barcelona
10	Fedac - Sant Andreu	Barcelona	Central	Barcelona
11	Col Sagrado Corazon	Barcelona	Central	Barcelona
12	Col Joan Pelegri	Barcelona	Central	Barcelona
13	Fedac - Horta	Barcelona	Central	Barcelona
14	Col Sant Josep	Barcelona	Central	Barcelona
15	Col Liceo Palcam	Barcelona	Central	Barcelona
16	Escola Pia Sarria Calassanç	Barcelona	Central	Barcelona
17	Col Patufet	Barcelona	Central	Barcelona
18	Col Joan Roca (Primaria)	Barcelona	Central	Barcelona
19	Col Centre D'Estudis Montseny	Barcelona	Central	Barcelona
20	Escola Coves d'en Cimany	Barcelona	Central	Barcelona
21	Col Virolai Petit	Barcelona	Central	Barcelona
22	Col Virolai Grimm	Barcelona	Central	Barcelona
23	Escola Benviure	Castellbisbal	Central	Barcelona
24	Escola Garigot	Castelldefels	Central	Barcelona
25	Col Montserrat	Cerdanyola Del Valles	Central	Barcelona
26	Escola Abat Oliba	Cornella De Llobregat	Central	Barcelona
27	Col Sant Antoni Maria Claret	Cornella De Llobregat	Central	Barcelona
28	Escola Sant Jaume	El Prat De Llobregat	Central	Barcelona
29	Col Estel	Esparriguera	Central	Barcelona
30	Col Sagrada Familia	Gavà	Central	Barcelona

	Escola / Col·legi	Població	Dom Ling Cat	Província
31	Col Fax	L'hospitalet De Llobregat	Central	Barcelona
32	Col Joan XXIII	L'hospitalet De Llobregat	Central	Barcelona
33	Escola José Echegaray	Martorell	Central	Barcelona
34	Escola Juan Ramón Jiménez	Martorell	Central	Barcelona
35	Col. Mare De Deu De Lourdes	Mataro	Central	Barcelona
36	Escola L'alzina	Molins De Rei	Central	Barcelona
37	Col Mollet	Mollet De Valles	Central	Barcelona
38	Col Lestonnac	Mollet De Valles	Central	Barcelona
39	Escola El Viver	Montcada I Reixac	Central	Barcelona
40	Escola Jacint Verdaguer	Palleja	Central	Barcelona
41	Col Apiària	Piera	Central	Barcelona
42	Col Claret	Sabadell	Central	Barcelona
43	Col Turbula	Sant Adria De Besos	Central	Barcelona
44	Col Sant Gabriel	Sant Adria De Besos	Central	Barcelona
45	Ceip Sant Andreu De La Barca	Sant Andreu De La Barca	Central	Barcelona
46	Col Sagrat Cor-Vedruna	Sant Boi De Llobregat	Central	Barcelona
47	Col Santa Isabel	Sant Cugat Del Valles	Central	Barcelona
48	Col Verge De La Salut	Sant Feliu De Llobregat	Central	Barcelona
49	Escola Espai 3	Sant Joan Despi	Central	Barcelona
50	Escola Taula Rodona	Sant Quirze Del Valles	Central	Barcelona
51	Col Vedruna El Carme	Sant Sadurni D'anoia	Central	Barcelona
52	Col Sant Vicenç	Sant Vicenç Dels Horts	Central	Barcelona
53	Escola Jaume Salvatella	Santa Coloma De Gramanet	Central	Barcelona
54	Col Singuerlin	Santa Coloma De Gramanet	Central	Barcelona
55	Fedac - Santa Coloma - Sagrat Cor	Santa Coloma De Gramanet	Central	Barcelona
56	Escola García Lorca	Santa Margarida De Montbui	Central	Barcelona
57	Col Sagrada Família	Santa Perpetua De Mogoda	Central	Barcelona
58	Col Tabor	Santa Perpetua De Mogoda	Central	Barcelona
59	Col Joaquina De Vedruna	Terrassa	Central	Barcelona
60	Col Liceo Egara	Terrassa	Central	Barcelona

	Escola / Col·legi	Població	Dom Ling Cat	Província
61	Col El Cim	Terrassa	Central	Barcelona
62	Col Cultura Pràctica	Terrassa	Central	Barcelona
63	Escola Pau Boada	Vilafranca Del Penedes	Central	Barcelona
64	Col Sant Bonaventura	Vilanova I La Geltru	Central	Barcelona
65	Escola Mossèn Joan Batlle	Blanes	Central	Girona
66	Escola La Sinia	Calonge	Central	Girona
67	Escola Jacint Verdaguer	Canovelles	Central	Barcelona
68	Col Sagrats Cors	Centelles	Central	Barcelona
69	Escolapies	Figueres	Central	Girona
70	Col Sant Lluís Gonçaga	La Garriga	Central	Barcelona
71	Col Immaculada Concepció	Lloret De Mar	Central	Girona
72	Col El Carme-Vedruna	Manlleu	Central	Barcelona
73	Col La Salle	Palamos	Central	Girona
74	Col Vilagran	Salt	Central	Girona
75	Escola Guillem De Montgrí	Torroella De Montgri	Central	Girona
76	Col Sagrat Cor De Jesus	Vic	Central	Barcelona
77	Escola Guillem De Montrodon	Vic	Central	Barcelona
78	Col Santa Caterina De Siena	Vic	Central	Barcelona
79	Escola La Sínia	Vic	Central	Barcelona
80	Col Vedruna	Ripoll	Septentrional	Girona
81	Col Vedruna	Puigcerda	Septentrional	Girona
82	Escola La Barquera (Zer Atzavara)	Alió	Tarragoní	Tarragona
83	Escola L'agulla	El Catllar	Tarragoní	Tarragona
84	Col Sant Rafael	La Selva Del Camp	Tarragoní	Tarragona
85	Escola San Sebastià	Nulles	Tarragoní	Tarragona
86	Escola Dels Pallaresos	Pallaresos (Els)	Tarragoní	Tarragona
87	Col Puigcerver	Reus	Tarragoní	Tarragona
88	Col La Presentacion	Reus	Tarragoní	Tarragona
89	Ceip Mare De Déu Del Roser	Riudecols	Tarragoní	Tarragona
90	Col Elisabeth	Salou	Tarragoní	Tarragona

	Escola / Col·legi	Població Població	Dom Ling Cat	Província
91	Escola Sant Jaume	Sant Jaume D'enveja	Tarragoní	Tarragona
92	Col Sant Domènec De Guzman	Tarragona	Tarragoní	Tarragona
93	Col Sant Pau Apostol	Tarragona	Tarragoní	Tarragona
94	Col Joan Roig	Tarragona	Tarragoní	Tarragona
95	Escola Els Planells	Artesa De Segre	Nord-Occidental	Lleida
96	Escola Gaspar De Portolà	Balaguer	Nord-Occidental	Lleida
97	Escola Ramon Faus I Esteve	Guissona	Nord-Occidental	Lleida
98	Escola Mossèn Albert Vives	La Seu D'Urgell	Nord-Occidental	Lleida
99	Escola Pau Claris	La Seu D'urgell	Nord-Occidental	Lleida
100	Col Mare De Deu De Montserrat	Les Borges Blanques	Nord-Occidental	Lleida
101	Col Episcopal V Academia	Lleida	Nord-Occidental	Lleida
102	Col Santa Ana	Lleida	Nord-Occidental	Lleida
103	Ceip La Mitjana	Lleida	Nord-Occidental	Lleida
104	Escola Pardiñyes	Lleida	Nord-Occidental	Lleida
105	Col El Carme	Mollerussa	Nord-Occidental	Lleida
106	Escola Els Raiers	La Pobla De Segur	Pallarsès	Lleida
107	Col Sagrada Familia	Tortosa	Tortosí	Tarragona
108	Escola Cinta Curto	Tortosa	Tortosí	Tarragona
109	Escola Sant Ròc	Bossòst (Vielha)	Occità	Lleida
110	Escola Garona	Vielha E Mijaran	Occità	Lleida
111				
112				
113				
114				
115				
116				
117				
118				
119				
120				

1.2. Resultats de les valoracions de les escoles

1

FUNCIONALITAT D'APLICACIÓ

Per comprovar que aquesta aplicació queda integrada en l'activitat habitual de la mestra.

De 96 escoles, 28 han aplicat la prova amb menys de 10 minuts 68 escoles han trigat entre 10 i 15 minuts Coincideixen que, per a un o dos infants per grup de 25 (5%) ha calgut més temps.		
Valoració del grau de funcionalitat	Escala	Freqüència (96 respostes)
	0	3
	1	1
	2	6
	3	19
	4	34
	5	33
	Mitjana 3.89	

2

POTÈNCIA DE DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC I D'ORIENTACIÓ

Per saber si l'instrument TL afegeix valor al coneixement dels infants o és supletori, innecessari.

Valoració del grau de diagnòstic i d'orientació amb infants confirmats en el nivell que es pensava	Escala	Freqüència (96 respostes)
	0	3
	1	1
	2	7
	3	19
	4	33
	5	33
	Mitjana 3.84	

El T.L com a instrument per a conèixer millor a aquells alumnes que no es coneixien prou bé.	Escala	Freqüència (90 respostes)
	0	3
	1	2
	2	6
	3	11
	4	43
	5	25
	Mitjana 3.82	

Valoració del T.L com observació sistemàtica habitual per poder fer amb seguretat un diagnòstic pedagògic de la competència lingüística de la major part dels infants.	Escala	Freqüència (94 respostes)
	0	2
	1	2
	2	3
	3	4
	4	42
	5	41
Mitjana 4.18		

Valoració del T.L com un instrument que poden incorporar aplicant-lo cada curs	Escala	Freqüència (93 respostes)
	0	7
	1	4
	2	3
	3	13
	4	35
	5	31
Mitjana 3.69		

3

APORTACIONS PER RECOLLIR LA DIVERSITAT DE PARLARS

Per saber les paraules que han estat acceptades amb diferent pronúncia i quines paraules es consideren més adequades segons parla local

Per saber la valoració que fan els mestres dels diferents exercicis que configuren la prova.

Valoració del Termòmetre dels sons	Escala	Freqüència (81 respostes)
	0	16
	1	3
	2	0
	3	18
	4	29
	5	15
Mitjana 1.62		

Paraules acceptades amb variació fonètica:

home, pera (3), casa, pere (3), ,boca, talla, dalla, pizza, jota, il·lusió (2), examen, fada, valència, millor,

Altres paraules acceptades per ús local

aspactadós, tele, columpios, menjador, tomata, lleixes, màfrega (?), teatrí, farola, sorrera, voltereta, penjarobes, catifa

	Escala	Freqüència (91 respostes)
Valoració del Termòmetre de la memòria auditiva	0	2
	1	0
	2	0
	3	14
	4	41
	5	34
		Mitjana 4.13

- Les frases es consideren adequades en general.
- Algú considera que n'hi ha algunes massa senzilles.
- Dues escoles consideren no adequada la frase: *El metge escriu malament.*

	Escala	Freqüència (79 respostes)
Valoració del Termòmetre de la riquesa lèxica	0	6
	1	2
	2	5
	3	17
	4	31
	5	18
		Mitjana 3.48

Comentaris de les paraules proposades:

- Paraules de nivell avançat massa difícils: marquesina, pa de cereals, pa sense gluten, campana *extractora* (2), campanar, gual, catamarà, parafang, tovalloler, rutlla, tomàquet de penjar,
- Paraules de significat desconegut per als alumnes: màrrega, esbranzida, refrigerador, claqueta, marquesina, escumadora, caminói, teatrí.
- El jardí i l'hort no es veuen bé al dibuix.
- El vocabulari de l'exercici és una mica complex
- Considerem que el vocabulari és força ampli i dóna moltes possibilitats.

Comentaris sobre paraules no proposades:

Molts centres diuen que cap. El vocabulari és prou ampli.

Sugerides: núvols, església, escales, tempesta, arc de Sant Martí, xiquets, toll.

En l'apartat de vocabulari reduït ampliarien el nombre de paraules.

	Escala	Freqüència (90 respostes)
Valoració del Termòmetre de l'expressió espontània	0	3
	1	0
	2	4
	3	13
	4	40
	5	30
		Mitjana 3.96

5

Material elaborat com a desenvolupament de la recerca (R + D)

	Escala	Freqüència (92 respostes)
Valoració de l'adequació i qualitat del material Guia del mestre i registre de l'alumne	0	3
	1	0
	2	0
	3	14
	4	36
	5	39
		Mitjana 4.14

Comentaris negatius: no n'hi ha.

Comentaris positius: material molt atractiu per als alumnes, als alumnes els agrada molt, material útil i atractiu...

	Escala	Freqüència (96 respostes)
Valoració de la guia del mestre	0	3
	1	0
	2	0
	3	8
	4	47
	5	38
		Mitjana 4.18

Comentaris negatius: no n'hi ha.

Comentaris positius: entenedora, clara i concreta, molt adequada, útil...

	Escala	Freqüència (91 respostes)
Valoració de les instruccions per a l'aplicació	0	3
	1	0
	2	0
	3	9
	4	42
	5	37
		Mitjana 4.17

Comentaris negatius: algun exercici no quedava prou clar. T'ho havies de llegir dues vegades per saber què havies de fer.

Comentaris positius: Instruccions clares i entenedores.

6

MÉS ENLLÀ DEL PILOTATGE DEL TL

Materials i annexos de la Guia del mestre.

	Escala	Freqüència (71 respostes)
Valoració de l'annex 1: equivalències fonètiques	0	3
	1	0
	2	8
	3	12
	4	23
	5	25
		Mitjana 3.7

	Escala	Freqüència (94 respostes)
Valoració de l'annex 2: vocabulari als 5 anys	0	3
	1	6
	2	7
	3	2
	4	35
	5	41
		Mitjana 3.94

	Escala	Freqüència (81 respostes)
Valoració de l'annex 3: procés d'adquisició dels sons	0	1
	1	1
	2	2
	3	7
	4	34
	5	36
		Mitjana 4.23

	Escala	Freqüència (89 respostes)
Valoració de l'annex 4: desenvolupament del llenguatge oral.	0	5
	1	1
	2	0
	3	5
	4	40
	5	38
		Mitjana 4.10

	Escala	Freqüència (79 respostes)
Valoració de l'annex 5: propostes didàctiques	0	3
	1	1
	2	0
	3	6
	4	36
	5	33
		Mitjana 4.15

1.3. Interpretacions i conclusions

QUANT AL DISSENY DE L'APLICATIU DE VALORACIÓ:

1. Les tres primeres escoles que han omplert l'aplicatiu han atorgat a tots els ítems del qüestionari un valor de 0. Ens queda el dubte de si aquest resultat respon a una valoració real o bé, per error en la utilització de l'aplicatiu, no s'han guardat els canvis i es mostra el valor predeterminat, que correspon al 0. Atès que no ha quedat enregistrat el nom i dades de l'escola, no hi podem contactar per aclarir-ho. Amb tot, hem incorporat aquests resultats al buidatge de resultats, formant part de la mitjana.
2. Arribem a la conclusió que algunes de les preguntes del qüestionari, resulten poc entenedores i condueixen a respostes disperses i/o equívokes.

QUANT A L'APLICACIÓ D'AULA

1. En general la prova ha resultat de fàcil aplicació.

QUANT A LA POTÈNCIA DE DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC

1. Majoritàriament, els infants han quedat confirmats en el nivell de desenvolupament del llenguatge que les mestres pensaven.
2. En general, les mestres consideren que han pogut conèixer millor a aquells infants que no coneixien prou bé.
3. Majoritàriament, les mestres consideren que amb l'observació sistemàtica habitual i ara amb el TL poden fer amb seguretat un diagnòstic pedagògic de competència lingüística de la major part dels infants.
4. Una bona part d'escoles consideren que el TL és un instrument que poden incorporar aplicant-lo cada curs.

QUAN ALS MATERIALS DE LA PROVA

1. Les frases per a exercitar la memòria auditiva, la riquesa lèxica i l'expressió espontània són molt adequades.
2. Constatem que la valoració del TL dels sons segueix desviant-se molt respecte al conjunt. Seguim interpretant-lo com un indicador de la poca importància que els mestres atorguen a la fonètica.
3. El fet de començar la prova repetint sons, obliga a començar d'una manera molt brusca i no permet fer una introducció integrada en la conversa.
4. Hi ha un bon nombre de mestres que dubten de la potència de diagnòstic pedagògic del Termòmetre dels sons (fonètica) atès que hi ha infants amb seriosos problemes fonètics que treuen bon resultat en l'exercici dels sons. Aquesta desviació de resultats ens constata que les errades fonètiques dels infants durant l'expressió espontània són un error de modelatge i no pas una dificultat per trobar el punt d'articulació correcte.
5. El quadern de registre de l'alumne es considera clar, pràctic, complet.

MÉS ENLLÀ DEL PILOTATGE

1. El material complementari es considera molt útil i entenedor.

QUANT A LES JORNADES FORMATIVES

1. Les jornades formatives celebrades a la Seu de l'Institut d'Estudis Catalans durant els dies 24 de gener i 7 de febrer de 2015 han estat molt ben valorades pels i les mestres (veure buidatge a l'annex 1)

Majoritàriament, opinen que el desenvolupament de la jornada i l'espai on s'ha celebrat ha estat molt satisfactori. Així mateix, valoren de forma molt positiva els diferents blocs de contingut i en general, es pot considerar que aquestes jornades han complert les expectatives dels assistents.

2. La jornada d'intercanvi d'experiències celebrada en data 11 d'abril de 2015 a la Universitat de Vic, ha resultat notablement satisfactòria per als mestres, sobre tot pel què fa al bloc destinat a la presentació d'experiències de diverses escoles amb realitats ben diferents. Amb tot, hi ha un 20% de mestres que consideren que la Jornada hauria d'haver-se centrat totalment en intercanvi d'experiències relacionades amb TL-Melvives doncs els continguts relatius al CURRÍCULUM BIMODAL no van adreçats a mestres d'educació infantil i per tant, no era adequat incloure'ls en aquesta jornada. (veure buidatge a l'annex 2)

1.4 . Propostes de canvi en la següent aplicació del T.L

1. Reformular l'enunciat de determinades preguntes al qüestionari de valoració, per tal de facilitar la concreció i claredat de respostes.
2. Si cal i es considera oportú, es pot iniciar la prova, amb conversa sobre riquesa lèxica (III), seguir per memòria auditiva (II), seguir amb la repetició de sons (I) i finalitzar amb expressió espontània (IV)
3. Mantenir en l'addenda el punt d'aclariment sobre el redactat del termòmetre de la riquesa lèxica per evitar que sigui identificació per senyalament. Aquesta prova s'ha de basar en una conversa, amb intenció d'emprar determinat lèxic i/o suggerint frases que es puguin completar amb les imatges de la làmina.
4. Reafirmar de manera explícita amb una nota que les mestres han de poder donar per bones pronúncies segons parla local. (Exemple: es pot acceptar iodar // intervocàlica o final: palla, ull fent ; s'ha de corregir el ieïsm: lliure, llorer si es dificultat articulatòria.
5. Incloure en l'addenda un punt d'aclariment sobre la funció del termòmetre dels sons (identificar si l'infant és capaç de trobar el punt d'articulació correcte) i esmentar la desviació generalitzada de resultats amb respecte a la fonètica en l'expressió espontània.
6. Elaborarem un document d'observacions internes de cara a la formulació de les preguntes del qüestionari.
7. Quant a la formació: Es descentralitzarà per tal d'arribar a tots els territoris i es realitzarà en divendres al matí. Així mateix, la jornada d'intercanvi d'experiències es centrarà únicament en el TL-MELvives.

Revisat i corregit: 8 juliol 2015